

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Министерство просвещения Республики Казахстан
Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусайнова**

*Образовательная программа
курсов повышения квалификации
для учителей английского языка*

**«Современный урок английского языка: методика, КСП и
воспитательные ценности»
(в соответствии с приказом №130)**

Астана, 2026

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	17
8. Оценивание результатов Программы.....	18
9. Посткурсовое сопровождение.....	21
10. Список основной и дополнительной литературы.....	22
11. Итоговая аттестация.....	24
12. Нормативно-правовая база программы.....	26
13. Заключение.....	28
14. Приложения.....	30

1. Общие положения

Программа «Современный урок английского языка: методика, КСП и воспитательные ценности (в соответствии с приказом №130)» направлена на обновление и углубление профессиональных компетенций педагогов организаций среднего образования с опорой на современные достижения педагогической науки, методики преподавания английского языка и действующие нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках курса рассматриваются современные подходы к проектированию и реализации урока английского языка, активные и интерактивные методы обучения, формативное и критериальное оценивание, а также требования к разработке и ведению краткосрочного (поурочного) плана урока (КСП) как обязательного документа педагога в соответствии с приказом уполномоченного органа №130. Особое внимание уделяется вопросам интеграции воспитательных ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат» в содержание учебного занятия по английскому языку, учебные задания и систему оценивания.

Программа сочетает теоретический анализ и практико-ориентированные задания, направленные на разработку, экспертизу и апробацию собственных методических материалов слушателей (КСП, учебные задания, оценочные инструменты). Реализация курса обеспечивает повышение методической культуры учителей английского языка, качества проектирования уроков и соответствие профессиональной деятельности современным нормативным и методическим требованиям.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью приведения профессиональной деятельности учителей английского языка в соответствие с современными требованиями образовательной системы Республики Казахстан.

Введение приказа №130 установило обязательные требования к ведению педагогической документации, в том числе к разработке краткосрочных планов уроков, что требует от педагогов системного понимания структуры и содержания КСП, владения методикой целеполагания, проектирования учебных заданий и оценочных процедур.

Современный урок английского языка должен соответствовать принципам коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивать развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также формировать межкультурную и языковую компетенции обучающихся. Это требует от педагогов владения активными методами обучения, формативным оцениванием и умением интегрировать воспитательные ценности в предметное содержание.

Реализация Единой программы воспитания «Адал азамат» ставит перед педагогами задачу целенаправленной интеграции воспитательных ценностей в структуру каждого урока, что требует специальной методической подготовки.

Программа отвечает актуальным потребностям педагогического сообщества в методическом и нормативном обеспечении профессиональной деятельности учителей английского языка.

2. Глоссарий

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, основанные на самостоятельном поиске информации, анализе, решении проблемных ситуаций, взаимодействии и сотрудничестве.

Воспитательные ценности - базовые нравственные ориентиры и убеждения, формирующие личность обучающегося (честность, гражданственность, ответственность, уважение, трудолюбие и др.).

Дескриптор - конкретное измеримое описание того, что должен знать, понимать или уметь делать обучающийся для достижения определенного уровня освоения учебного материала.

Дифференциация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, темпа и уровня обучающихся.

КСП (краткосрочный план урока) - обязательный документ педагога, содержащий детальное описание хода урока, включая цели, задачи, методы, формы работы, задания и оценивание в соответствии с приказом №130.

Критерий успеха - конкретное и понятное обучающимся описание того, что они должны достичь в результате урока или выполнения задания.

Критериальное оценивание - система оценивания на основе заранее установленных критериев, позволяющая измерить степень достижения учебных целей.

Обратная связь - информация, предоставляемая обучающемуся о качестве его работы с целью улучшения результата и поддержки учебного процесса.

Формативное оценивание - процесс оценивания, направленный на определение текущего уровня усвоения знаний и умений обучающихся в ходе урока для корректировки процесса обучения.

Целеполагание - процесс определения целей обучения, описывающих ожидаемые результаты деятельности обучающихся.

Единая программа воспитания «Адал азамат» - национальная программа воспитания, направленная на формирование гражданской идентичности, нравственных качеств и социальной ответственности обучающихся.

3. Тематика Программы

Степень новизны Программы заключается в разработке целостной образовательной программы повышения квалификации, направленной на комплексное развитие профессиональных и методических компетенций учителей английского языка в области проектирования современного урока с учетом действующих нормативных требований.

Программа интегрирует несколько актуальных направлений:

Нормативно-правовая грамотность педагога - системное изучение требований приказа №130, государственных стандартов образования и профессионального стандарта «Педагог» применительно к практике разработки и ведения краткосрочного плана урока.

Методическое проектирование урока английского языка - освоение современных подходов к структурированию урока на основе коммуниктивно-деятельностной методики, таксономии учебных целей и принципов дифференциации.

Активные методы обучения в контексте иноязычного образования - практическая отработка кооперативных, проблемных, проектных методов и приемов развития критического мышления с учетом специфики обучения английскому языку.

Система оценивания в структуре урока - формирование умений разрабатывать критерии успеха, дескрипторы, инструменты формативного и критериального оценивания речевых умений и языковых навыков обучающихся.

Воспитательная интеграция - методически обоснованное включение ценностей программы «Адал азамат» в цели, содержание и оценивание урока английского языка без ущерба предметной направленности.

Методическая рефлексия и профессиональное развитие - формирование культуры самоанализа педагогической деятельности, взаимного обучения и непрерывного профессионального роста.

Новизна Программы также заключается в практико-ориентированном подходе: каждый модуль завершается разработкой конкретного методического продукта (фрагмента урока, системы оценивания, полного КСП), что обеспечивает немедленную применимость полученных знаний и умений в профессиональной деятельности слушателей.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы

Обеспечить обновление и развитие профессиональных и методических компетенций учителей английского языка в области проектирования современного урока, разработки краткосрочного (поурочного) плана урока (КСП) в соответствии с приказом №130 и интеграции воспитательных ценностей в учебно-воспитательный процесс.

Задачи программы

- познакомить слушателей с нормативными требованиями к деятельности педагога и ведению педагогической документации;
- раскрыть современные методические подходы к проектированию и реализации урока английского языка;
- сформировать умения применения активных и интерактивных методов обучения в контексте преподавания английского языка;
- обучить разработке краткосрочного (поурочного) плана урока (КСП) в соответствии с приказом №130;
- показать механизмы формативного и критериального оценивания в структуре урока английского языка;
- сформировать навыки интегрирования воспитательных ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат» в цели, содержание и оценивание урока;
- содействовать развитию профессиональной рефлексии и методической самостоятельности педагогов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения программы

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - Владение современными методиками преподавания английского языка и организации учебного процесса.

ПК-2 - Умение проектировать и реализовывать учебные занятия по английскому языку в соответствии с требованиями ГОСО.

ПК-3 - Способность применять активные и интерактивные методы обучения на уроках английского языка.

ПК-4 - Навыки разработки и ведения краткосрочного (поурочного) плана урока (КСП) в соответствии с приказом №130.

ПК-5 - Умение организовывать формативное и критериальное оценивание учебных достижений обучающихся по английскому языку.

ПК-6 - Способность интегрировать воспитательные ценности в учебно-воспитательный процесс на уроках английского языка.

Методические компетенции:

МК-1 - Проектирование структуры современного урока английского языка.

МК-2 - Отбор и методически корректное применение активных методов обучения в иноязычном образовании.

МК-3 - Экспертиза и самооценка педагогической документации и учебных занятий.

Ценностно-ориентированные компетенции:

ЦК-1 - Реализация ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат» в образовательном процессе.

ЦК-2 - Формирование у обучающихся гражданской ответственности, честности и социальной активности средствами английского языка.

Ожидаемые результаты обучения

Слушатель по завершении программы будет обладать следующими результатами обучения:

Знания:

- современные методики и подходы к проектированию урока английского языка;
- нормативные требования к деятельности педагога и ведению КСП;
- принципы коммуникативно-деятельностного, активного и дифференцированного обучения;
- основы формативного и критериального оценивания;
- концептуальные основы Единой программы воспитания «Адал азамат».

Умения:

- проектировать и проводить уроки английского языка с использованием активных методов обучения;
- разрабатывать краткосрочный (поурочный) план урока в соответствии с приказом №130;
- формулировать цели урока, критерии успеха и оценочные инструменты;
- интегрировать воспитательные ценности в содержание урока английского языка и учебные задания;
- осуществлять самоанализ и экспертизу урока.

Навыки:

- разработка нормативно корректного КСП по английскому языку;
- применение активных методов обучения на различных этапах урока английского языка;
- использование инструментов оценивания речевых умений и языковых навыков;
- проектирование методических материалов, готовых к практическому применению.

5. Структура и содержание Программы

По структуре Программа состоит из 7 модулей, отражающих различные аспекты развития профессионального мастерства учителей английского языка в современных условиях.

Модуль 1: Нормативные основы современного урока

Модуль направлен на анализ действующих нормативных требований к деятельности педагога и организации урока английского языка. Будут рассмотрены основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность: положения государственных общеобязательных стандартов образования, требования профессионального стандарта «Педагог», требования к педагогической документации согласно приказу №130.

Особое внимание уделяется роли краткосрочного планирования в системе обеспечения качества образования, структуре и содержанию КСП как нормативного документа. Рассматриваются типичные замечания проверяющих комиссий при экспертизе педагогической документации. Формируется понимание урока как нормативно регламентированной педагогической деятельности, соответствующей государственным требованиям и профессиональным стандартам.

Модуль 2: Методика современного урока английского языка

Модуль направлен на раскрытие научно-методических основ проектирования урока английского языка на основе коммуниктивно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Рассматривается системно-деятельностная модель урока иностранного языка, логика целеполагания в соответствии с таксономией учебных целей, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при планировании речевой деятельности. Анализируются принципы дифференциации обучения и инклюзивные практики на уроках английского языка. Особое внимание уделяется методической целостности урока: взаимосвязи этапов, балансу видов речевой деятельности, обеспечению коммуникативной направленности всех заданий.

Модуль 3: Активные методы и формы организации учебной деятельности на уроках английского языка

Модуль посвящён освоению активных и интерактивных методов обучения как обязательного элемента современного урока английского языка.

Рассматриваются методы кооперативного обучения (парная и групповая работа, ролевые игры, дискуссии), проблемные и проектные методы в контексте развития иноязычной коммуникативной компетенции, приёмы развития критического мышления средствами английского языка. Анализируются различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная,

групповая, фронтальная работа. Особое внимание уделяется методически корректному использованию активных методов на разных этапах урока с учетом целей обучения и речевых задач.

Модуль 4: Оценивание и обратная связь в структуре урока английского языка

Модуль ориентирован на формирование умений организации формативного и критериального оценивания в соответствии с целями обучения английскому языку.

Рассматриваются критерии успеха для различных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), разработка дескрипторов для оценивания языковых навыков и речевых умений, методы предоставления обратной связи обучающимся. Анализируются инструменты самооценки и взаимооценки на уроках английского языка. Особое внимание уделяется фиксации результатов оценивания в КСП и обеспечению связи между целями урока и процедурами оценивания.

Модуль 5: Проектирование краткосрочного плана урока (КСП) по английскому языку

Ключевой модуль программы, направленный на практическое освоение структуры и содержания КСП по английскому языку в соответствии с приказом №130.

Рассматриваются нормативные требования к оформлению КСП, структурные компоненты документа, логическая связь между целями обучения, учебными заданиями и процедурами оценивания. Анализируется отражение в КСП дифференциации обучения, активных методов, речевых упражнений и оценочных процедур. Проводится экспертиза образцов КСП, выявляются типичные ошибки при разработке планов уроков. Слушатели разрабатывают собственные КСП с последующим обсуждением и корректировкой.

Модуль 6: Воспитательные ценности в современном уроке английского языка

Модуль посвящён интеграции воспитательных и ценностных ориентиров программы «Адал азамат» в образовательный процесс на уроках английского языка.

Рассматриваются концептуальные основы Единой программы воспитания, способы реализации воспитательных ценностей через содержание урока английского языка (тематика текстов, коммуникативные ситуации, проблемные вопросы). Анализируются механизмы отражения ценностей в целях урока, учебных заданиях и процедурах оценивания. Рассматриваются способы фиксации воспитательных результатов в КСП. Формируется понимание урока английского языка как инструмента не только языкового, но и нравственного развития личности обучающегося.

Модуль 7: Методическое сопровождение и профессиональная рефлексия педагога

Модуль направлен на развитие навыков методической рефлексии, самоанализа профессиональной деятельности и проектирование траектории профессионального роста учителя английского языка.

Рассматриваются различные формы методического сопровождения педагогов: взаимопосещение уроков, профессиональные сообщества учителей английского языка, наставничество. Изучаются элементы технологии Lesson Study как инструмента коллективного анализа и совершенствования урока. Обсуждаются критерии самоанализа урока английского языка. Слушатели разрабатывают индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов и перспектив роста.

6. Организация учебного процесса

Учебно-тематический план курса

Примечание: 1 академический час = 45 минут.

Общий объем программы: 82 академических часа

Форма занятий: лекционно-практические (интегрированный формат)

Режим обучения: 4 академических часа в день

Самостоятельная работа слушателей: предусмотрена

Итоговая аттестация: предусмотрена

Распределение часов по видам деятельности

Вид деятельности	Количество часов
Лекционно-практические занятия	42
Самостоятельная работа слушателей	30
Итоговая аттестация	10
ИТОГО	82

I. Лекционно-практические занятия - 42 часа

№	Модуль / Тема занятий	Лекция	Семинар	Тренинг	Практическая работа	Защита проектов	Всего
МОДУЛЬ 1. Нормативные основы современного урока и приказ №130							6
1	Государственные общеобязательные стандарты образования и требования к современному уроку английского языка	2					2
2	Приказ №130: перечень документов, обязательных для ведения педагогами. КСП как обязательный документ	1	1				2
3	Структура КСП и типичные замечания проверяющих органов				2		2
МОДУЛЬ 2. Методика современного урока английского языка							6
4	Коммуникативно-деятельностный и компетентностный подходы в проектировании урока английского языка	2					2

5	Системно-деятельностная модель урока. Целеполагание и таксономия учебных целей	1			1		2
6	Дифференциация и инклюзивные практики в структуре урока английского языка				2		2
МОДУЛЬ 3. Активные методы обучения в структуре урока английского языка							6
7	Активные и интерактивные методы обучения английскому языку: классификация и дидактический потенциал	2					2
8	Кооперативное, проблемное и проектное обучение на уроках английского языка			1	1		2
9	Методы развития критического мышления и учебной самостоятельности средствами английского языка			1	1		2
МОДУЛЬ 4. Оценивание и обратная связь в современном уроке английского языка							6
10	Формативное и критериальное оценивание учебных достижений по английскому языку	2					2
11	Критерии успеха, дескрипторы и обратная связь для различных видов речевой деятельности				2		2
12	Самооценка и взаимооценка на уроках английского языка. Документирование результатов				2		2
МОДУЛЬ 5. Проектирование КСП по английскому языку в соответствии с приказом №130							6
13	Структура и содержание КСП по английскому языку. Нормативные требования	2					2
14	Связь целей обучения, учебных заданий и процедур оценивания в КСП				2		2
15	Экспертиза и корректировка КСП по английскому языку				2		2
МОДУЛЬ 6. Воспитательные ценности в современном уроке английского языка («Адал азамат»)							6
16	Ценностные ориентиры и воспитательные цели	2					2

	современного урока английского языка						
17	Интеграция ценностей «Адал азамат» в цели, задания и оценивание урока английского языка			1	1		2
18	Фиксация воспитательных результатов в КСП				2		2
МОДУЛЬ 7. Методическое сопровождение и профессиональная рефлексия педагога							6
19	Взаимопосещение и анализ уроков английского языка. Элементы Lesson Study		2				2
20	Самоанализ урока и КСП. Индивидуальная траектория профессионального развития учителя английского языка		1		3		4
ИТОГО		14	4	3	21		42

II. Самостоятельная работа слушателей - 30 часов

№	Вид самостоятельной работы	Часы
1	Анализ нормативных требований к КСП и разработка чек-листа для самопроверки	5
2	Разработка фрагмента урока английского языка с применением активных методов обучения	5
3	Проектирование системы формативного оценивания для урока английского языка	5
4	Разработка краткосрочного (поурочного) плана урока английского языка в соответствии с приказом №130	5
5	Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание КСП по английскому языку	5
6	Рефлексивный отчёт по внедрению изученных методик в практику преподавания	5
ИТОГО		30

III. Итоговая аттестация - 10 часов

№	Вид аттестации	Часы
1	Итоговое тестирование	4
2	Защита практического портфолио (КСП и методические материалы по английскому языку)	6
ИТОГО		10

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задачам, ожидаемым результатам и содержанию Программы.

На основании учебно-тематического плана курса (УТП) разрабатывается учебно-методический комплекс (далее - УМК), который включает теоретический материал, обязательный для изучения, содержание интерактивных лекций с презентациями и тренингов, вебинаров, задания для практических работ и самостоятельной работы, итогового контроля, список рекомендуемой литературы по методике преподавания английского языка.

Обучающимся предоставляется раздаточный материал: теоретический материал и презентации по каждой теме занятий курса, вебинаров, примеры КСП по английскому языку для анализа и редактирования, образцы учебных заданий и оценочных инструментов. Даются ссылки на источники с дополнительной информацией по методике преподавания английского языка и актуальные методические ресурсы.

В курсе предусмотрены задания проектного характера с решением конкретных проблем развития профессионального мастерства учителей английского языка в современных условиях. Также, в целях усвоения учебного материала, даются задания в виде кейсов, основанных на реальных педагогических ситуациях.

Реализация программы осуществляется с использованием разнообразных форм организации учебной деятельности, обеспечивающих сочетание теоретической подготовки и практико-ориентированного освоения материала.

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

- **лекции и интерактивные лекции**, направленные на систематизацию теоретических знаний, нормативных требований и современных методических подходов к преподаванию английского языка;
- **демонстрации** цифровых и методических инструментов, применяемых при проектировании и анализе урока английского языка и КСП;
- **мастер-классы**, ориентированные на показ и разбор эффективных методических приёмов и техник обучения английскому языку;
- **воркшопы**, обеспечивающие совместную разработку учебных заданий, речевых упражнений и фрагментов уроков английского языка;
- **практикумы**, направленные на формирование умений проектирования КСП по английскому языку в соответствии с приказом №130;
- **тренинги**, способствующие отработке активных методов обучения английскому языку и приёмов оценивания речевых умений;
- **командные и индивидуальные проекты**, ориентированные на создание методических продуктов (КСП, учебные задания, оценочные инструменты для уроков английского языка);
- **консультации**, обеспечивающие методическое сопровождение и индивидуальную поддержку слушателей.

Использование указанных форм обучения обеспечивает активное включение слушателей в образовательный процесс и ориентировано на практическое применение полученных знаний в профессиональной деятельности учителей английского языка.

8. Оценка результатов обучения

Итоговое оценивание предполагает подготовку презентаций и защиту групповых и индивидуальных заданий слушателей курсов, в которых слушатели демонстрируют достигнутые результаты обучения, разработанные методические материалы по английскому языку, а также прогнозируют свою дальнейшую профессиональную деятельность.

При оценивании практических навыков слушателей учитывается полученный «продукт»: разработанные КСП по английскому языку, современные методики и подходы к преподаванию, эффективные формы и методы обучения английскому языку, система оценивания речевых умений, рекомендации по применению активных методов и цифровых технологий в обучении английскому языку и т.д.

Для промежуточного и итогового оценивания применяется форма тестового контроля на платформе Google Forms или других конструкторах тестов. На основании полученных результатов оценивания вносятся коррективы в лекционный и практический материал курса.

В само- и взаимооценивании акцент делается на активности слушателей, предложении новых методических идей, полноте и глубине ответов, качестве разработанных материалов, активной обратной связи коллегам.

Критериями оценивания, само- и взаимооценивания самостоятельных и практических работ слушателей выступают: разнообразие источников информации, качество выполнения работы, методическая корректность, творческий подход, практическая применимость разработанных материалов.

При этом учитывается следующая шкала:

- **0-40%** - не выполнено;
- **41-50%** - выполнено частично;
- **50-70%** - удовлетворительно;
- **71-90%** - хорошо;
- **91-100%** - отлично.

Критерии оценивания результатов обучения (в соответствии с учебно-тематическим планом на 82 академических часа)

Оценивание результатов освоения программы повышения квалификации осуществляется на основе накопительной системы и включает текущий контроль в ходе лекционно-практических занятий, оценивание самостоятельной работы слушателей и итоговую аттестацию.

8.1. Оценивание лекционно-практических занятий (формирующее оценивание)

Оценивание осуществляется в процессе обучения и направлено на поддержку профессионального развития слушателей. Балльная фиксация не применяется и используется как допуск к итоговой аттестации.

Критерий	Показатели
Активность участия	участие в обсуждениях, кейс-анализе, выполнении практических заданий
Понимание материала	корректное использование профессиональной терминологии методики преподавания английского языка, адекватные ответы на вопросы
Применение методик	осознанное использование современных методик преподавания английского языка и активных методов обучения
Работа с КСП	участие в разработке, анализе и корректировке краткосрочного плана урока английского языка

8.2. Критерии оценивания самостоятельной работы (30 часов)

Самостоятельная работа слушателей направлена на закрепление и углубление изученного материала, а также на разработку практико-ориентированных методических продуктов для уроков английского языка.

Каждое самостоятельное задание оценивается по следующим критериям:

Критерий	Содержание
Методическая корректность	соответствие современным методикам преподавания английского языка и требованиям ГОСО
Нормативное соответствие	учет требований приказа №130 при разработке КСП по английскому языку
Практическая применимость	возможность внедрения разработанных материалов в реальный учебный процесс на уроках английского языка
Логика и структура	четкость, последовательность и методическая целостность задания
Воспитательная составляющая	корректная интеграция воспитательных ценностей в содержание урока английского языка
Профессиональный уровень	соответствие целевой аудитории и образовательным целям обучения английскому языку

Задание считается выполненным, если оно соответствует не менее чем 70% указанных критериев.

8.3. Критерии итоговой аттестации (10 часов)

1) Итоговый тест (4 часа)

Итоговый тест направлен на проверку усвоения ключевых теоретических и методических положений программы.

Уровень освоения	Результат
Высокий	85–100% правильных ответов
Достаточный	70–84%
Минимально допустимый	50–69%
Недостаточный	менее 50% (повторное прохождение)

2) Онлайн-форма рефлексии («портфель идей») - 6 часов

Онлайн-форма рефлексии предназначена для оценки глубины осмысления содержания программы и готовности слушателей к практическому применению полученных знаний и умений в преподавании английского языка.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Описание
Осмысление содержания	глубина понимания изученных тем и методических подходов к преподаванию английского языка
Практическая ориентация	конкретные способы внедрения изученных методик и разработанных КСП в практику преподавания английского языка
Методическая целесообразность	обоснованность предлагаемых изменений в собственной педагогической практике
Профессиональная рефлексия	адекватная оценка собственного педагогического опыта и профессиональных дефицитов

Форма носит качественный оценочный характер и не предполагает балльной шкалы.

Финальный результат

Итоговая аттестация считается пройденной при одновременном выполнении следующих условий:

- успешное прохождение итогового теста (не менее 50%);
- заполнение онлайн-формы рефлексии («портфель идей»).

После выполнения всех требований программы слушателю выдается

**СЕРТИФИКАТ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
УСТАНОВЛЕННОГО ОБРАЗЦА НА 82 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА.**

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка слушателей по реализации идей Программы проводится в течение года после курсового обучения в форме организации сетевого сообщества учителей английского языка, вебинаров, семинаров, наблюдения занятий, консультаций.

Этап осмысления (1-3 месяца)

Тренер осуществляет поддержку слушателей в осмыслении идей курса в практическом, теоретическом и личностном контекстах для дальнейшего внедрения в практику преподавания английского языка в соответствии с целями профессионального развития через:

- вебинар по способам интеграции новых знаний и умений в практику преподавания английского языка;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам разработки КСП и применения активных методов;
- предоставление дополнительных методических ресурсов и материалов по преподаванию английского языка.

Этап внедрения (4-9 месяцев)

Тренер осуществляет поддержку слушателей по внедрению идей Программы в практику для улучшения преподавания английского языка через:

- вебинар по преодолению трудностей внедрения идей Программы в практику преподавания английского языка;
- наблюдение уроков английского языка с последующим анализом и предоставлением обратной связи;
- консультации по корректировке методических подходов и КСП.

Этап рефлексии и совершенствования (10-12 месяцев)

Тренер осуществляет поддержку слушателей по рефлексии опыта внедрения идей Программы в практику и её дальнейшему улучшению через:

- семинар по обобщению и дальнейшему улучшению опыта педагогов по внедрению идей Программы в преподавание английского языка;
- создание банка лучших практик и методических разработок учителей английского языка;
- формирование профессионального сообщества для обмена опытом.

Проведение посткурсовых мероприятий направлено на лучшее понимание слушателями концептуальных основ современного урока английского языка, закрепление навыков разработки КСП в соответствии с приказом №130 и устойчивое применение активных методов обучения и формативного оценивания в практике преподавания.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Нормативно-правовые и программные документы Республики Казахстан

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». - Астана.
2. Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан (в действующей редакции).
3. Приказ уполномоченного органа в области образования №130 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог».
5. Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан.
6. Единая программа воспитания «Адал азамат».
7. Типовые учебные программы по английскому языку для организаций среднего образования.

2. Теория и методика обучения, проектирование урока

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика.
2. Занков Л.В. Обучение и развитие. - М.: Педагогика.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интеллект-Центр.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. - М.: Юрайт.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. - М.: Академия.
6. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование. - М.: Логос.

3. Методика преподавания английского языка

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. - М.: Филоматис.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение.
5. Мильтруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. - М.: Дрофа.
6. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. - Cambridge University Press.
7. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. - Pearson Longman.
8. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. - Macmillan Education.

4. Активные методы обучения и современные педагогические технологии

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических системах. - М.: Педагогика.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование.

4. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер.

5. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. - Pearson Education.

5. Оценивание, обратная связь и образовательные результаты

1. Блум Б. Таксономия образовательных целей. - М.: Педагогика.

2. Black P., Wiliam D. Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. - London: King's College.

3. Brookhart S.M. How to Give Effective Feedback to Your Students. - Alexandria: ASCD.

4. Stiggins R. Assessment for Learning. - New Jersey: Prentice Hall.

5. Hughes A. Testing for Language Teachers. - Cambridge University Press.

6. Воспитание, ценности и личностное развитие обучающихся

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика.

2. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. - М.: Педагогика.

3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного воспитания. - Ростов н/Д: Феникс.

4. Кон И.С. Психология личности. - М.: Академия.

7. Международные и рамочные исследования (рекомендательный характер)

1. UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action. - Paris.

2. OECD. Education 2030: The Future of Education and Skills. - Paris.

3. OECD. Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. - Paris.

4. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). - Cambridge University Press.

15. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в двух взаимодополняющих форматах, позволяющих объективно и оперативно оценить степень освоения программы при большом количестве слушателей.

1. Итоговый тест

Итоговый тест включает 15–20 заданий, направленных на проверку усвоения ключевых теоретических и методических положений программы.

Тестовые задания охватывают следующие тематические блоки:

- современные методики преподавания английского языка и проектирования урока;
- нормативные требования к деятельности педагога и разработке КСП (приказ №130);
- коммуникативно-деятельностный подход в обучении английскому языку;
- активные и интерактивные методы обучения английскому языку;
- формативное и критериальное оценивание речевых умений и языковых навыков;
- интеграция воспитательных ценностей в структуру урока английского языка;
- основы методической рефлексии и анализа педагогической деятельности.

Форматы заданий: множественный выбор, задания на сопоставление, краткие открытые ответы.

Время прохождения теста - 15–20 минут.

2. Онлайн-форма рефлексии и практического применения («портфель идей»)

Второй формой итоговой аттестации является заполнение онлайн-формы рефлексии и практического применения («портфель идей»), предназначенной для оценки способности слушателей применять полученные знания и умения в собственной педагогической практике преподавания английского языка.

Каждый слушатель заполняет цифровую форму (Google Form или аналог), содержащую вопросы открытого типа, в том числе:

- какие методики, приёмы или элементы программы вы планируете внедрить в ближайший период в преподавание английского языка и почему;
- какие активные методы обучения вы считаете наиболее эффективными для уроков английского языка;
- какие изменения вы планируете внести в проектирование урока английского языка и КСП;
- какие аспекты программы оказались наиболее значимыми для вашей профессиональной деятельности учителя английского языка.

Онлайн-форма представляет собой краткий письменный рефлексивный отчёт, не требующий устной защиты, и носит качественный оценочный характер.

Итоговая аттестация считается пройденной при условии успешного выполнения итогового теста и заполнения онлайн-формы рефлексии. По

завершении курса слушателям выдается **сертификат о повышении квалификации** установленного образца.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Программа курсов повышения квалификации «Современный урок: методика, КСП и воспитательные ценности (в соответствии с приказом №130)» разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми и методическими документами Республики Казахстан, регламентирующими деятельность организаций среднего образования и систему повышения квалификации педагогических работников.

1. Нормативные правовые акты Республики Казахстан

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании», определяющий правовые, организационные и экономические основы функционирования системы образования.

2. Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО) соответствующих уровней образования, устанавливающие требования к результатам обучения, условиям реализации образовательных программ и воспитательной составляющей.

3. Приказ уполномоченного органа в области образования №130 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего образования», регламентирующий состав и содержание педагогической документации, включая краткосрочный (поурочный) план урока (КСП).

4. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих программы среднего образования.

5. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических работников.

6. Профессиональный стандарт «Педагог», определяющий трудовые функции, профессиональные компетенции и требования к квалификации педагогических работников.

7. Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан.

8. Концепция развития образования Республики Казахстан (в действующей редакции).

2. Нормативно-методические и программные документы

1. Единая программа воспитания «Адал азамат», определяющая ценностные ориентиры, цели и направления воспитательной работы в организациях образования.

2. Типовые учебные программы по английскому языку для организаций среднего образования.

3. Методические рекомендации уполномоченного органа и подведомственных организаций по реализации обновленного содержания образования в преподавании английского языка.

4. Материалы внутришкольного контроля и методические рекомендации по анализу и экспертизе уроков английского языка.

3. Международные и рамочные документы (рекомендательного характера)

1. Рекомендации UNESCO в области образования и профессионального развития педагогов.

2. Рамочные документы OECD в сфере качества образования и развития педагогических компетенций.

3. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) - Общевропейские компетенции владения иностранным языком.

Указанная нормативно-правовая база обеспечивает соответствие программы требованиям государственной образовательной политики, действующим стандартам образования и современным методическим подходам к преподаванию английского языка, а также гарантирует правомерность реализации программы курсов повышения квалификации и выдачи документа установленного образца.

Заключение

Программа курсов повышения квалификации «Современный урок: методика, КСП и воспитательные ценности (в соответствии с приказом №130)» представляет собой системную образовательную программу, направленную на комплексное развитие профессиональных компетенций учителей английского языка.

Реализация программы обеспечивает:

- **Нормативную грамотность педагогов** в области требований к педагогической документации и профессиональной деятельности;
- **Методическую компетентность** в проектировании современного урока английского языка на основе коммуникативно-деятельностного подхода;
- **Практические умения** разработки краткосрочных планов уроков в соответствии с приказом №130;
- **Владение активными методами обучения** и технологиями формативного оценивания;
- **Способность интегрировать воспитательные ценности** программы «Адал азамат» в предметное содержание;
- **Готовность к профессиональной рефлексии** и непрерывному профессиональному развитию.

Практико-ориентированный характер программы, сочетание теоретической подготовки и разработки собственных методических материалов, а также система посткурсового сопровождения обеспечивают устойчивое применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности учителей английского языка.

Программа соответствует современным требованиям образовательной системы Республики Казахстан и способствует повышению качества преподавания английского языка в организациях среднего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Образец краткосрочного плана урока (КСП)

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

Раздел	
Школа:	
Дата:	
ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:
Тема урока:	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
Цель урока:	
Критерии успеха:	
Языковая цель:	
Воспитательные ценности:	
Межпредметные связи:	
Предварительные знания:	

ХОД УРОКА

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)		
Середина урока (30 минут)		
Конец урока (10 минут)		

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

ОЦЕНИВАНИЕ

Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

ЗДОРОВЬЕ И СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.

РЕФЛЕКСИЯ

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?

Приложение 2.

Чек-лист для самопроверки КСП

Чек-лист проверки краткосрочного плана урока английского языка

№	Критерий	Да	Нет	Комментарий
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ				
1.1	Указаны все данные: школа, дата, ФИО учителя, класс			
1.2	Указана тема урока			
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ				
2.1	Цели обучения соответствуют типовой учебной программе			
2.2	Цель урока конкретна и измерима			
2.3	Критерии успеха понятны для учащихся			
2.4	Указана языковая цель урока			
2.5	Указаны воспитательные ценности			
3. СТРУКТУРА УРОКА				
3.1	Урок имеет четкую структуру: начало, середина, конец			
3.2	Время распределено рационально			
3.3	Этапы урока логически связаны			
4. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ				
4.1	Используются активные методы обучения			
4.2	Присутствуют разные формы работы (индивидуальная, парная, групповая)			
4.3	Задания развивают все виды речевой деятельности			

4.4	Задания соответствуют коммуникативному подходу			
5. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ				
5.1	Предусмотрена поддержка для слабых учащихся			
5.2	Предусмотрены задания для сильных учащихся			
5.3	Дифференциация отражена в плане урока			
6. ОЦЕНИВАНИЕ				
6.1	Указаны методы формативного оценивания			
6.2	Оценивание связано с целями урока			
6.3	Предусмотрена обратная связь учащимся			
6.4	Присутствует самооценка или взаимооценка			
7. РЕСУРСЫ И ТСО				
7.1	Указаны все необходимые ресурсы			
7.2	Ресурсы соответствуют целям урока			
8. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ				
8.1	Предусмотрены физминутки или активные виды деятельности			
9. РЕФЛЕКСИЯ				
9.1	Предусмотрена рефлексия учащихся			
9.2	Есть раздел для рефлексии учителя			

Общая оценка: _____ из _____ критериев выполнено

Рекомендации по улучшению:

Приложение 3.

Примеры интеграции воспитательных ценностей «Адал азамат» в урок английского языка

Ценность: Честность (Honesty)

Тема урока: "Describing people's character"

Интеграция в цель урока: Учащиеся смогут описать качества честного человека на английском языке, используя прилагательные характера.

Интеграция в задания:

- Обсуждение ситуаций, требующих честности (диалоги)
- Чтение текста о честных поступках исторических личностей
- Написание эссе "Why honesty is important in our life"

Ценность: Уважение (Respect)

Тема урока: "Family relationships"

Интеграция в цель урока: Учащиеся смогут рассказать о важности уважения в семейных отношениях, используя модальные глаголы should/must.

Интеграция в задания:

- Ролевая игра "Respectful communication in the family"
- Проект "Rules of respect in different cultures"
- Дискуссия "How can we show respect to elderly people?"

Ценность: Трудолюбие (Diligence)

Тема урока: "Jobs and professions"

Интеграция в цель урока: Учащиеся смогут объяснить связь между трудолюбием и профессиональным успехом.

Интеграция в задания:

- Интервью с приглашенным гостем о его профессиональном пути
- Презентация "Successful people and their work ethics"
- Написание мотивационного письма для будущей профессии

Ценность: Гражданственность (Citizenship)

Тема урока: "Our country and national symbols"

Интеграция в цель урока: Учащиеся смогут описать национальные символы Казахстана и объяснить их значение на английском языке.

Интеграция в задания:

- Проект "Kazakhstan: past, present, future"
- Подготовка виртуальной экскурсии для иностранных гостей
- Дебаты "How can young people contribute to their country's development?"

Приложение 4.

Примеры активных методов обучения для уроков английского языка

1. Think-Pair-Share (Подумай-Обсуди в паре-Поделись)

Применение: развитие навыков говорения

Этап урока: середина урока, закрепление материала

Описание:

1. Учитель задает вопрос по теме урока
2. Учащиеся индивидуально обдумывают ответ (1-2 минуты)
3. Обсуждают свои идеи в парах (2-3 минуты)
4. Делятся выводами с классом

2. Jigsaw Reading (Мозаика)

Применение: развитие навыков чтения и говорения

Этап урока: середина урока

Описание:

1. Класс делится на группы по 4 человека
2. Каждый член группы получает свою часть текста
3. Учащиеся читают свои части и становятся «экспертами»
4. В группах каждый рассказывает содержание своей части
5. Группа собирает полную картину текста

3. Role Play (Ролевая игра)

Применение: развитие коммуникативных навыков

Этап урока: середина урока, практика

Описание:

1. Учащиеся получают роли и ситуацию для общения
2. Подготовка диалога (3-5 минут)
3. Разыгрывание ситуации перед классом
4. Обратная связь от одноклассников и учителя

4. Gallery Walk (Галерея)

Применение: развитие навыков письма и чтения

Этап урока: конец урока, презентация результатов

Описание:

1. Группы размещают свои работы (постеры, тексты) на стенах
2. Учащиеся ходят по классу, изучая работы других групп
3. Оставляют комментарии или вопросы на стикерах
4. Группы читают отзывы и отвечают на вопросы

5. Socratic Seminar (Сократовский семинар)

Применение: развитие критического мышления и дискуссионных навыков

Этап урока: середина урока

Описание:

1. Учащиеся садятся в круг
2. Учитель задает открытый вопрос по изученному тексту/теме
3. Учащиеся обсуждают, опираясь на текст и свой опыт
4. Учитель выступает модератором, не давая готовых ответов

Приложение 5.

Шаблоны для формативного оценивания

Шаблон 1: Лист самооценки навыков говорения

Критерий	Я могу это делать хорошо	Мне нужно практиковаться	Мне нужна помощь
Я могу представиться и рассказать о себе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я могу задавать вопросы и отвечать на них	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я использую правильное произношение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я использую новые слова из урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я говорю достаточно громко и четко	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Что я сделал хорошо: _____

Над чем мне нужно работать: _____

Шаблон 2: Лист взаимооценки групповой работы

Группа: _____ Оценивающий: _____

Критерий	3 балла (отлично)	2 балла (хорошо)	1 балл (требуется улучшения)
Все члены группы участвовали в работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Использовали английский язык для общения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работа выполнена качественно и аккуратно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Презентация была понятной и интересной	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отвечали на вопросы других учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Общий балл: _____ из 15

Комментарий: _____

Что понравилось больше всего: _____

Совет для улучшения: _____

Шаблон 3: Билет на выход (Exit ticket)

Имя: _____ **Дата:** _____ **Тема урока:** _____

1. Сегодня я узнал(а): _____
2. Самым интересным было: _____
3. Я научился(лась): _____
4. У меня остались вопросы: _____
5. Оцени свою работу на уроке: ☐ Отлично ☐ Хорошо ☐ Нормально ☐
Нужно стараться больше

Приложение 6.
Образец рефлексивного отчета слушателя

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ
по итогам курсов повышения квалификации
«Современный урок: методика, КСП и воспитательные ценности»

ФИО слушателя: _____

Школа: _____

Дата прохождения курса: _____

1. Какие модули программы оказались для вас наиболее полезными и почему?

2. Какие методики, приёмы или элементы программы вы планируете внедрить в свою практику преподавания английского языка в ближайший период?

3. Какие активные методы обучения вы считаете наиболее эффективными для уроков английского языка и планируете использовать?

4. Какие изменения вы планируете внести в проектирование уроков и разработку КСП?

5. Как вы планируете интегрировать воспитательные ценности «Адал азамат» в свои уроки английского языка?

6. Какие профессиональные дефициты вы выявили у себя в ходе обучения?

7. Какие направления профессионального развития вы считаете приоритетными для себя на ближайший год?

8. Какую поддержку вы хотели бы получить в рамках посткурсового сопровождения?

- ☐ Индивидуальные консультации
- ☐ Наблюдение уроков с обратной связью
- ☐ Вебинары по конкретным темам (каким?) _____
- ☐ Участие в профессиональном сообществе учителей английского языка
- ☐ Другое: _____

9. Ваши общие впечатления от курса и предложения по его улучшению:

Подпись слушателя: _____ **Дата:** _____